

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы медицинских знаний

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Пожарова Г. В., кандидат биологических наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 25.04.2016 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у будущих бакалавров систематизированных знаний о здоровье и мотивации здорового образа жизни, профилактике заболеваний, правилах оказания первой медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами вопросов укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды;
- знакомство студентов с основными этапами формирования здоровья;
- изучение социально-психологических и психолого-педагогических аспектов здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье;
- формирование навыков участия в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний детей и подростков;
- приобретение навыков работы с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни;
- овладение средствами и методами оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.17 «Основы медицинских знаний» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: основ жизнедеятельности

Освоение дисциплины Б1.Б.17 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Безопасность жизнедеятельности;

Организационное поведение.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-8 Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК-8 Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать: - основные антропометрические и функциональные показатели здоровья; уметь: - оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях (травмы, кровотечения, ранения, переломы, термические поражения, отравления и др.); владеть: - методикой первичного обследования пострадавшего на месте происшествия;- методами введения лекарственных препаратов.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основные показатели здоровья:

Здоровье и факторы, его определяющие. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. Определение понятия потребность. Здоровье в иерархии потребностей. Положительная мотивация здоровья и здорового образа жизни. Установка (настройка) человека на долгую сознательную жизнь. Роль санитарного просвещения в организации пропаганды здорового образа жизни, профилактике инфекционных заболеваний и вредных привычек.

Модуль 2. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах:

Медицина, ее основные разделы. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Хронические неинфекционные заболевания как причина ранней инвалидности и смертности трудоспособного населения. Заболевания сердечнососудистой системы. Заболевания дыхательной системы. Заболевания пищеварительной системы. Терминальные состояния. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению и критерии эффективности. Понятие о терминальных состояниях, их причины. Классификация терминальных состояний по В. А. Неговскому. Понятие о реанимации. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Приемы оживления организма. Критерии правильности проведения реанимационных мероприятий. Возможные ошибки и осложнения реанимации. .

52. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Основные показатели здоровья (10 ч.)

Тема 1. Понятие здоровья, здорового образа жизни (2 ч.)

Понятия о здоровье, его характеристика. Структура и содержание здоровья. Показатели здоровья населения.

Факторы, определяющие здоровье: биологические (наследственность, тип высшей нервной деятельности, конституция, темперамент и т.д.); природные (климат, погода, ландшафт, флора, фауна и т.д.); социально-экономические. Субъективные и объективные методы исследования здоровья человека, этапы их проведения. Правила проведения пальпации, перкуссии, аускультации, измерения морфологических и функциональных признаков человека. Понятие о функциональной диагностике. Характеристика и классификация функциональных проб, проводимых для оценки и определения здоровья.

Тема 2. Методы исследования физического здоровья человека (2 ч.)

Исследование и оценка физического здоровья человека. Методы диагностики физического здоровья человека: изучение истории жизни и здоровья (анамнез), выявление неблагоприятных факторов для здоровья (наследственных и приобретенных, действующих или предрасполагающих); внешнего вида (осмотр) и выявление неблагоприятных для здоровья показателей. Морфологические показатели и их соотношения, отражающие уровень физического здоровья. Физиологические показатели у здорового человека и их определение.

Тема 3. Здоровье и факторы, его определяющие (2 ч.)

Здоровье и его характеристика. Определение понятия здоровье. Степени состояния здоровья: удовлетворительная адаптация, напряжение механизмов адаптации, неудовлетворительная адаптация, срыв адаптации. Пограничное (третье) состояние между болезнью и здоровьем, его характеристика. Признаки и критерии состояния здоровья.

Понятие нормы, ее значение. Состояние нормы и здоровья. Показатели нормы здоровья (антропометрические, физиологические, биохимические, психологические и социальные)

Тема 4. Школьные болезни (2 ч.)

Понятие "школьные болезни". Характеристика наиболее распространенных форм школьной патологии: гастриты, неврозы, сколиозы, близорукость и др. Определение понятий «профилактика заболеваний», «первичная», «вторичная» и «третичная» профилактика. Особенности первичной профилактики как системы социальных, гигиенических, воспитательных и медицинских мер, направленных на предотвращение заболеваний путем устранения причин и условий их возникновения и развития. Роль учителя в первичной профилактике заболеваний. Место учителя во вторичной профилактике заболеваний. Оценка педагогом режима учебной деятельности, адекватности образовательных программ и педагогических технологий, исследование работоспособности и динамики здоровья учащихся как комплекс мер по раннему выявлению, предупреждению и задержке развития болезней. Третичная профилактика заболеваний как система психолого-педагогических мер, направленных на предупреждение рецидивов болезней у учащихся и их перехода в хронические формы.

Тема 5. Эпидемический процесс (2 ч.)

Понятие об эпидемиологии. Понятие об эпидемии и эпидемическом процессе. Три звена эпидемического процесса: источник инфекции, пути и факторы передачи возбудителя, восприимчивость к инфекции населения. Формы эпидемического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. Эндемия и эндемические заболевания.

Модуль 2. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах (8 ч.)

Тема 6. Первая помощь при неотложных сердечно-сосудистых состояниях (2 ч.)

Основные причины развития заболеваний сердечно-сосудистой системы. Факторы риска, связанные с образом жизни.

Ишемическая болезнь сердца (стенокардия и инфаркт миокарда), симптомы, течение, профилактика. Оказание первой помощи (до приезда специализированной бригады скорой помощи) при приступе стенокардии и при подозрении на инфаркт миокарда.

Гипертоническая болезнь: определение понятия, причины, симптомы, течение и профилактика. Оказание первой помощи (до врачебной) при гипертоническом кризе. Нарушения мозгового кровообращения. Инсульты, причины и симптомы. Оказание неотложной помощи при подозрении на инсульт. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс, шок. Причины, симптомы и первая помощь при обычном обмороке. Понятие о тепловом и солнечном ударах. Причины и условия возникновения, признаки, оказание первой помощи. Осложнения теплового и солнечного удара. Последствия теплового и солнечного удара у детей. Профилактика перегревания, теплового и солнечного ударов у взрослых и детей.

Восстановление сердечной деятельности методом закрытого массажа сердца. Техника его выполнения.

Тема 7. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы (2 ч.)

Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания.

Оценка деятельности органов дыхания в покое и при физической нагрузке (определение частоты дыхания, дыхательного объема, минутного объема дыхания, жизненной емкости легких и др.).

Применение физиологических проб для оценки состояния внешнего дыхания.

Исследование выносливости дыхательных мышц.

Бронхиты, бронхиальная астма, пневмония, пневмосклероз, плевриты различной этиологии, легочное кровотечение и др. Характеристика и причины возникновения инспираторной и экспираторной одышки. Первая помощь при обструктивном, рестриктивном и смешанном типах нарушения вентиляционной функции легких. Проверка проходимости дыхательных путей. Методика "искусственного дыхания". Понятие о реанимации. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Приемы оживления организма (правило АВС). Экстренное восстановление проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких, характеристика ее способов.

Тема 8. Первая помощь при травмах (2 ч.)

Характеристика и классификация травм. Общие реакции организма на механическую травму: травматический шок, острая кровопотеря, синдром длительного раздавливания, эмболия жировая травматическая.

Детский травматизм, основные причины его развития. Необходимость профилактики школьного травматизма на уроках по физической культуре. Неотложная помощь при переломах. Транспортная иммобилизация. Клиническая характеристика и классификация переломов. Порядок оказания первой помощи при открытых и закрытых переломах. Понятие о лечебной и транспортной иммобилизации. Виды транспортных шин и подручные средства иммобилизации. Способы иммобилизации при переломах в зависимости от их вида и локализации

Тема 9. Первая помощь при различных видах отравления (2 ч.)

Первая медицинская помощь при отравлениях. Понятие об отравлении. Отравления случайные, преднамеренные и криминальные, бытовые и производственные. Опасность производственных отравлений.

Основные пути поступления токсических веществ в организм: энтеральный, ингаляционный, накожный, полостной, инъекционный, их характеристика.

Общие принципы оказания первой медицинской помощи: введение противоядий, удаление яда из организма.

53. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Основные показатели здоровья (8 ч.)

Тема 1. Здоровье и факторы его определяющие (2 ч.)

Понятия о здоровье, его характеристика. Структура и содержание здоровья.

Показатели здоровья населения.

Факторы, определяющие здоровье: биологические (наследственность, тип высшей нервной деятельности, конституция, темперамент и т.д.); природные (климат, погода, ландшафт, флора, фауна и т.д.); социально-экономические.

Тема 2. Соматические заболевания (2 ч.)

Субъективные и объективные методы исследования здоровья чело-века, этапы их проведения. Соматическое заболевание — телесное заболевание, в противоположность психическому заболеванию. Группа заболеваний, вызываемых внешними воздействиями или же внутренними нарушением работы органов и систем, не связанные с психической деятельностью человека.

Тема 3. Методы исследования физического здоровья человека (2 ч.)

Правила проведения пальпации, перкуссии, аускультации, измерения морфологических и функциональных признаков человека.

Понятие о функциональной диагностике.

Характеристика и классификация функциональных проб, проводимых для оценки и определения здоровья.

Тема 4. Заболевания дыхательной системы (2 ч.)

Этиопатогенез, клинические проявления и осложнения основных заболеваний дыхательного аппарата (бронхиты, бронхиальная астма, пневмония, пневмосклероз, плевриты различной этиологии, легочное кровотечение и др.). Характеристика и причины возникновения инспираторной и экспираторной одышки. Первая помощь при обструктивном, рестриктивном и смешанном типах нарушения вентилиционной функции легких.

Модуль 2. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах (10 ч.)

Тема 5. Общие признаки и классификация инфекционных болезней (2 ч.)

Понятие об инфекционных болезнях

Инфекционная болезнь и инфекционный процесс. Виды возбудителей инфекционных заболеваний. Патогенные и непатогенные микроорганизмы. Этиология, патогенез, клинические проявления, осложнения и исходы основных групп инфекционных заболеваний: инфекции дыхательных путей (ОРВИ, ангина), кишечные инфекции и инвазии (инфекционный гепатит, сальмонеллез, дизентерия, полиомиелит, пищевая токсикоинфекция и др.), туберкулез, инфекции наружных покровов. Краткая характеристика детских инфекционных заболеваний.

Значение проведения профилактических мероприятий для охраны здоровья населения. Основные принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация, их средства и методы.

Тема 6. Заболевания нервной системы (2 ч.)

Морфофункциональные особенности нервной системы. Определение понятия психическое здоровье человека, его признаки. Пограничное психическое состояние. Физические и инструментальные методы оценки деятельности нервной системы.

Исследование безусловных рефлексов (поверхностных, глубоких, дистальных и рефлексов внутренних органов), деятельности мозжечка (пальценосовая проба, определение нистагма, проба Ромберга), вегетативной нервной системы (ортостатическая проба, проба Ашнера).

Физиологические тесты для определения некоторых психических свойств личности.

Тема 7. Острые отравления и первая помощь при них (2 ч.)

Принципы оказания первой помощи при острых отравлениях. Классификация, пути поступления отравляющих веществ в организм. Зависимость степени развития патологического процесса от концентрации, дозы токсического вещества, индивидуальных особенностей организма. Основные отличительные признаки при отравлении биологическими ядами, медикаментами, угарным газом. Особенности оказания первой помощи при острых отравлениях в зависимости от вида отравляющего вещества.

Тема 8. Реанимация (2 ч.)

Понятие о реанимации. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Техника выполнения искусственной вентиляции легких и закрытого массажа сердца. Продолжительность осуществления реанимационных мероприятий и критерии правильности их проведения.

Тема 9. Терминальные состояния и реанимация (2 ч.)

Понятие о терминальных состояниях, их причины. Классификация терминальных состояний

по В. А. Неговскому: агония, клиническая смерть. Преагональное состояние как процесс прекращения функционирования корково-подкорковых и верхнестебельных отделов мозга, его клинические проявления. Терминальная пауза. Агония - период активности бульбарных отделов мозга, ее клинические признаки. Клиническая смерть как обратимый этап умирания, ее признаки и продолжительность. Понятие о «мозговой смерти», ее признаки. Биологическая смерть как необратимое прекращение жизнедеятельности, ее объективные признаки.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (54 ч.)

Модуль 1. Основные показатели здоровья (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий I. Оценить адаптационные возможности своего организма по методике Р.М. Баевского

Экспресс-оценка адаптационного потенциала системы кровообращения – коэффициента здоровья по М.Н. Баевскому

Оборудование:

секундомер, тонометр, калькулятор, весы медицинские, ростометр. Порядок выполнения:

Измерить рост, массу тела, ЧСС, систолическое и диастолическое артериальное давление в покое.

Определить коэффициент здоровья (КЗ) по формуле:

$$КЗ = 0,011 \cdot ЧСС + 0,014 \cdot САД + 0,008 \cdot ДАД + 0,014 \cdot В + 0,009 \cdot М + 0,004 \cdot П - 0,009 \cdot Р - 0,273$$

ЧСС – частота сердечных сокращений за 60 сек. САД – систолическое артериальное давление. ДАД – диастолическое артериальное давление. В – возраст в годах.

М – масса тела.

Р – рост в сантиметрах.

П – пол: мужской – 1; женский – 2.

Оценить адаптационный потенциал системы кровообращения по коэффициенту здоровья, исходя из данных таблицы. Оценка коэффициента здоровья по М.Н. Баевскому

КЗ

Адаптационный потенциал системы кровообращения 1

Оптимальная 2

Удовлетворительная 3

Неполная 4

Кратковременная 5

Недостаточная II. Определить кардиореспираторный резерв по методике Штанге Определение кардиореспираторного резерва по Штанге Порядок выполнения:

В спокойном состоянии, сидя, измерить частоту сердечных сокращений (ЧСС 1) за 10 сек. После глубокого вдоха задержать дыхание. Измерить время максимальной задержки дыхания (МЗД). Сразу же после возобновления дыхания повторно измерить пульс (ЧСС 2) за 10 сек. Занести результаты в таблицу:

ЧСС 1

МЗД

ЧСС 2

Вывод

Оценить свой кардиореспираторный резерв:

МЗД сек.

Кардиореспираторный резерв 50 и более

Хороший 40-49

Удовлетворительный менее 40

Неудовлетворительный

Оценить показатель реакции (ПР1) сердечно-сосудистой системы на задержку дыхания.

ПР 1>1,2 говорит о снижении кардиореспираторного резерва.

ПР 1= ЧСС 2: ЧСС 1

Вид СРС: Решение задач

Подготовиться к решению ситуационных задач по следующим темам:

1. Понятие о «здоровье», «норме здоровья». Структура и содержание здоровья.
2. Факторы, определяющие здоровье.
3. Факторы, воздействующие на здоровье.
4. Мотивация здоровья. Этапы его формирования.

Модуль 2. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах (18 ч.)

Вид СРС: Решение задач

Ситуационные задачи.

1. Во время игры в баскетбол мальчик 10 лет упал на пол, ударившись левой рукой. В результате этого у него возникла резкая боль в левом плече, ограничение подвижности плечевого сустава. При осмотре было обнаружено небольшое укорочение левой верхней конечности. Какие действия по оказанию доврачебной помощи необходимы в данной ситуации?
2. Женщина 30 лет упала с велосипеда. Сразу после падения она ощутила боль в правой кисти и предплечье. Через несколько минут в области лучезапястного сустава образовалась припухлость и гематома. С чем необходимо дифференцировать данную патологию и какова первая медицинская помощь пострадавшей?
3. Из-под завала извлечен пожилой мужчина. Обвал здания произошел около 4 часов назад. Какие возможны последствия и осложнения после полученной травмы? Какие ошибки возможны при оказании первой медицинской помощи, которые могут привести к летальному исходу пострадавшего?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-8	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Основные показатели здоровья.
ОК-8	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: Первая помощь при неотложных состояниях и травмах.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы медицинских знаний.

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения

компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Основы медицинских знаний"; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. Знает показатели здоровья человека и владеет методами определения уровня здоровья. Владеет средствами и методами оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание "Основы медицинских знаний"; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; демонстрирует систематические и глубокие знания материала по дисциплине "Основы медицинских знаний", умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, характеризует взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, его самостоятельного освоения.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

82. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основные показатели здоровья

ОК-8 Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Объясните показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья детей и подростков.
2. Раскройте этапы формирования здоровья подрастающего человека. Дайте краткую характеристику этих этапов.
3. Назовите шесть основных признаков здоровья. Дайте определение понятию донозологическая диагностика.
4. Определите внешние и внутренние факторы, способствующие заболеванию
5. Отметьте факторы, которые оказывают наибольшее влияние на здоровье населения.

Модуль 2: Первая помощь при неотложных состояниях и травмах

ОК-8 Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Рассмотрите понятие о болезни, норме, здоровье, профилактике и патологическом процессе.
2. Раскройте особенности оказания ПМП при ушибах, растяжениях, сотрясениях, сдавливании. Вывихи, неотложная помощь при них.
3. Перечислите сходства и различия понятий инфекция и инфекционная болезнь.
4. Назовите принципы оказания первой медицинской помощи
5. Сформулируйте определение понятия терминальные состояния

83. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ОК-8)

1. Назвать факторы учебно-воспитательного процесса в школе, которые способны повысить или снизить риск развития у школьников заболеваний
2. Объяснить, в чем заключается актуальность проблемы здоровья учащихся
3. Назвать пути передачи инфекции
4. Перечислить наиболее распространенные физиометрические показатели
5. Объяснить, в чем заключается актуальность проблемы здоровья учащихся.
6. Понятие о болезни. Внешние и внутренние факторы способствующие заболеванию. Течение и исход болезни
7. Описать последовательность проведения транспортной иммобилизации при повреждении плечевого пояса
8. Описать порядок измерения антропометрических показателей.
9. Перечислить причины, которые тормозят валеологизацию школьного образования.
10. Перечислить наиболее распространенные физиометрические показатели.
11. Объяснить, как проводится исследование и оценка гармоничности, пропорциональности физического развития и крепости телосложения по методу индексов.
12. Перечислить функциональные пробы, применяемые для оценки состояния системы дыхания.
13. Объяснить, каким образом проводится оценка состояния вегетативной нервной системы.
14. Сформулировать определение понятия иммунитет.
15. Объяснить, с какой целью осуществляется проверка проходимости дыхательных путей в ходе проведения реанимации.
16. Описать порядок проведения реанимации при остановке дыхания.
17. Назвать признаки патогенных и вирулентных микроорганизмов.

18. Рассмотреть порядок оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении.
19. Описать порядок оказания первой медицинской помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.
20. Рассмотреть последовательность проведения транспортной иммобилизации при повреждении плечевого пояса.
21. Раскрыть понятие о реанимации. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Приемы оживления организма.
22. Перечислить факторы, которые препятствуют оказанию первой медицинской помощи на месте происшествия.
23. Сформулировать и раскрыть понятие об открытых повреждениях, характеристика ран. Причины ранения. Признаки ран: боль, кровоподтек, зияние краев раны
24. Перечислить факторы, которые препятствуют оказанию первой медицинской помощи на месте происшествия.
25. Раскрыть особенности костно-суставной системы у детей
26. Рассмотреть сходства и различия понятий инфекция и инфекционная болезнь. – Назовите пути передачи инфекции.
27. Сформулировать определение понятия терминальные состояния.
28. Назовите методы введения лекарств, с помощью инъекций.
29. Раскрыть виды перевязочного материала. Перечислите типы бинтовых повязок
30. Рассмотреть порядок оказания первой медицинской помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически

правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дерягин, Г.Б. Медицинское право : учебное пособие / Г.Б. Дерягин, Д.И. Кича, О.Е. Коновалов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 239 с. : табл., схемы - (Dura lex, sed lex). Библиогр.: с. 185-186. - ISBN 978-5-238-01857-7 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114786>

2. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. – Кемерово : КемГУКИ, 2013. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275372

3. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 97 с. – режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362685

Дополнительная литература

1. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2771-1. – Текст : электронный.

2. Дерягин, Г.Б. Медицинское право : учебное пособие / Г.Б. Дерягин, Д.И. Кича, О.Е. Коновалов. – Москва : Юнити, 2015. – 239 с. : табл., схем. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114786> . – Библиогр.: с. 185-186. – ISBN 978-5-238-01857-7. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://yadi.sk/d/MSnKOolvR4wAv> - Оказание первой помощи пострадавшим практическое пособие

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 108).

Кабинет безопасности жизнедеятельности.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон "Феникс", индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.

Помещение для самостоятельной работы (№ 225).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., принтер - 1 шт., МФУ – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал электронных ресурсов (1016)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями